

**BUKU PENILAIAN
PRAKTIK LAPANGAN KEPENDIDIKAN**

PLB INKLUSI



**PUSAT PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN
LEMBAGA PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DAN PENJAMINAN MUTU
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
JLN. PROF.DR.HAMKA KAMPUS UNP AIR TAWAR
PADANG**

DATA PESERTA/MAHASISWA

NAMA PESERTA/MAHASISWA :

NIM :

JURUSAN/PRODI :

MATA PELAJARAN :

NAMA DOSEN PEMBIMBING :

NAMA GURU PAMONG :

NAMA SEKOLAH LATIHAN :

KOTA :

ALAMAT :

SEMESTER :

INSTRUMEN PENILAIAN

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN IDENTIFIKASI DAN ASESMEN

Petunjuk:

1. Mohon memberi tanda (silang, lingkaran, atau tanda lainnya) pada angka-angka 1, 2, 3, atau 4 di bawah kolom **Angka** berikut ini untuk memberikan skor kompetensi mahasiswa pada tiap **Aspek yang Diobservasi** (angka 4 menunjukkan nilai terbaik dari tiap aspek)
2. Untuk beberapa catatan/informasi tambahan terkait aspek yang diobservasi, mohon dituliskan pada kolom **Catatan**.

Nama Mhs :

Nama Sekolah :

No	Aspek yang Diobservasi	SKALA				Catatan
		1	2	3	4	
A.	Menyelenggarakan identifikasi					
1	Menyiapkan instrument identifikasi	1	2	3	4	
2	Melaksanakan identifikasi	1	2	3	4	
3	Menganalisis hasil identifikasi	1	2	3	4	
4	Menginterpretasi hasil identifikasi	1	2	3	4	
5	Menyimpulkan hasil identifikasi	1	2	3	4	
B.	Menyelenggarakan Asesmen					
6	Membuat/ memodifikasi instrument asesmen berdasarkan hasil identifikasi	1	2	3	4	
7	Melaksanakan asesmen	1	2	3	4	
8	Menganalisis hasil asesmen	1	2	3	4	
9	Menginterpretasi hasil asesmen	1	2	3	4	
10	Menyimpulkan hasil asesmen	1	2	3	4	

Catatan : Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{80} \times 100$

Padang,

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,

.....
NIP

.....
NIP

INSTRUMEN PENILAIAN

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN KEPENDIDIKAN (PLK)

Petunjuk:

1. Mohon memberi tanda (silang, lingkaran, atau tanda lainnya) pada angka-angka 1, 2, 3, atau 4 di bawah kolom **Angka** berikut ini untuk memberikan skor kompetensi mahasiswa pada tiap **Aspek yang Diobservasi** (angka 4 menunjukkan nilai terbaik dari tiap aspek)
2. Untuk beberapa catatan/informasi tambahan terkait aspek yang diobservasi, mohon dituliskan pada kolom **Catatan**.

Nama Mhs :

Bidang Studi :

Nama Sekolah :

No	Aspek yang Diobservasi	SKALA				Catatan
1	Keterampilan membuka pelajaran	1	2	3	4	
2	Keterampilan menarik perhatian dan memotivasi siswa	1	2	3	4	
3	Kedalaman dan keluasan materi	1	2	3	4	
4	Kelengkapan materi (Kebulatan konsep)	1	2	3	4	
5	Kebenaran konsep/prosedur	1	2	3	4	
6	Keterampilan menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran	1	2	3	4	
7	Keterampilan mengembangkan variasi interaksi	1	2	3	4	
8	Keterampilan mengelola kelas	1	2	3	4	
9	Keterampilan memanfaatkan waktu	1	2	3	4	
10	Keterampilan mengorganisasi sumber belajar dan/atau bahan ajar	1	2	3	4	
11	Kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran	1	2	3	4	
12	Keterampilan menggunakan media Pembelajaran	1	2	3	4	
13	Keterampilan menulis di papan tulis	1	2	3	4	
14	Volume dan intonasi suara	1	2	3	4	

15	Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)	1	2	3	4	
16	Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur)	1	2	3	4	
17	Kesantunan berpakaian dan/atau Berpenampilan	1	2	3	4	
18	Keterampilan melakukan penilaian proses	1	2	3	4	
19	Keterampilan melakukan penilaian hasil Belajar	1	2	3	4	
20	Keterampilan menutup pelajaran	1	2	3	4	
Jumlah Skor						
Nilai						

Catatan : $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{80} \times 100$

Padang,

Dosen Pembimbing

Guru Pamong/ GPK

.....
NIP

.....
NIP

INSTRUMEN PENILAIAN

ANALISIS ISI DOKUMEN PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI)

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan mahasiswa menggunakan **Instrumen Analisis Isi Dokumen** ini. Penilaian dilakukan dengan cara melingkari angka 4, 3, 2, atau 1 pada kolom **Skor** untuk setiap pernyataan/indikator untuk masing-masing aspek kelayakan. (Kriteria Umum : 4 = sangat baik; 3= baik; 2= kurang; 1= sangat kurang).
2. Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian **Saran/Masukan** yang telah disediakan.

Nama Mhs :

Materi PPI :

Nama Sekolah :

No.	Aspek yang Dinilai	Tanggapan			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian dengan hasil identifikasi dan asesmen				
2.	Kecukupan dan kejelasan identitas PPI(identitas anak, kondisi awal anak, tujuan jangka panjang, tujuan jangka pendek, rekomendasi, alokasi waktu)				
3.	Memuat rumusan tujuan jangka panjang pada PPI				
4.	Rumusan tujuan pembelajaran jangka pendekPPI menggunakan ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>)				
5.	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran jangka panjang dan jangka pendek dengan Indikator Pencapaian Kompetensi				
6.	Kedalaman/keluasan materi pembelajaran dalam PPI				
7.	Ketepatan/kebenaran materi pembelajaran dalam PPI				
8.	Kesesuaian langkah pembelajaran/ analisis tugas dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran yang dipilih/ditetapkan				
9.	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran/ analisis tugas				
10.	Kecukupan alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran				
11.	Kecukupan sumber bahan belajar/referensi				
12.	Ketepatan pemilihan media dan/atau sumber belajar/pembelajaran dengan materi				
13.	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran dan/atau kegiatan belajar siswa dan indikator ketercapaian				
14.	Ketepatan pemilihan teknik penilaian tujuan jangka pendek PPI				

15.	Ketepatan pemilihan bentuk instrumen penilaian				
16.	Kesesuaian antara teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang digunakan dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran, indikator ketercapaian, dan karakteristik siswa				
17.	Pencapaian ketiga domain(sikap, keterampilan, dan pengetahuan) kemampuan siswa secara komprehensif				
18.	Langkah-langkah pembelajaran memuat pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) (sesuai dengan kemampuan anak)				
19.	Rumusan langkah-langkah pembelajaran/ analisis tugas memuat pengembangan karakter siswa				

Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Catatan : Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{72} \times 100$

Padang,

Dosen Pembimbing

Guru Pamong/ GPK

.....
NIP

.....
NIP

INSTRUMEN PENILAIAN

ANALISIS ISI DOKUMEN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Petunjuk

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan mahasiswa menggunakan **Instrumen Analisis Isi Dokumen** ini. Penilaian dilakukan dengan cara melingkari angka 4, 3, 2, atau 1 pada kolom **Skor** untuk setiap pernyataan/indikator untuk masing-masing aspek kelayakan. (Kriteria Umum : 4 = sangat baik; 3= baik; 2= kurang; 1= sangat kurang).
- Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian **Saran/Masukan** yang telah disediakan.

Nama Mhs :

Bidang Studi/
tema :

Nama Sekolah :

No.	Aspek yang Dinilai	Tanggapan			
		1	2	3	4
20.	Kesesuaian dengan silabus				
21.	Kecukupan dan kejelasan identitas RPP (sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu)				
22.	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>) atau CABD (<i>Condition, Audience, Behavior, dan Degree</i>)				
23.	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan Indikator Pencapaian Kompetensi				
24.	Kedalaman/keluasan materi pelajaran				
25.	Ketepatan/kebenaran materi pelajaran				
26.	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran yang dipilih/ditetapkan				
27.	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran				
28.	Kecukupan alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran				
29.	Kecukupan sumber bahan belajar/referensi				
30.	Ketepatan pemilihan macam media dan/atau sumber belajar/pembelajaran				
31.	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran dan/atau macam kegiatan belajar siswa dan indikator ketercapaian KD				
32.	Ketepatan pemilihan teknik penilaian				

33.	Ketepatan pemilihan bentuk/macam instrumen penilaian				
34.	Kesesuaian antara teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang digunakan dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran, indikator ketercapaian KD, dan karakteristik siswa				
35.	Pencapaian ketiga domain kemampuan siswa (sikap, keterampilan, dan pengetahuan) secara komprehensif				
36.	Langkah-langkah pembelajaran memuat pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS)				
37.	Rumusan langkah-langkah pembelajaran memuat pengembangan karakter siswa				

Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Catatan : $Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{72} \times 100$

Padang,

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,

.....
NIP

.....
NIP

INSTRUMEN PENILAIAN

ANALISIS ISI DOKUMEN MEDIA PEMBELAJARAN MAHASISWA PLK

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/ Ibu memberikan penilaian Media Pembelajaran yang dikembangkan mahasiswa menggunakan **Instrumen Analisis Isi Dokumen**. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda centang (√) pada angka-angka 4, 3, 2, atau 1 pada kolom **Skor** (Angka 4 = Sangat Baik; 3 = Baik; 2 = Kurang Baik; 1 = Tidak Baik).
2. Apabila ada saran/masukan, mohon dituliskan di bagian **Saran/ Masukan** yang telah disediakan.

Nama Mhs :

Bidang Studi :

No	Indikator Kualitas Media	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian jenis media dengan kompetensi yang harus dicapai				
2.	Kesesuaian jenis media dengan materi yang dibahas				
3.	Kesesuaian jenis media dengan strategi pembelajaran yang dipilih				
4.	Kesesuaian jenis media dengan karakteristik siswa				
5.	Kejelasan(dapat terlihat/terdengar dengan jelas) gambar/video/audio/animasi dalam media				
6.	Keterbacaan tulisan (jenis dan ukuran huruf) dalam media				
7.	Keruntutan penyajian materi dalam media				
8.	Kelengkapan lingkup materi yang disajikan dalam media				
9.	Tingkat kemudahan dalam penggunaan media				
10.	Tingkat kesederhanaan dalam menyajikan materi/gambar/ ilustrasi				
11.	Keharmonisan tata letak dan warna media				
12.	Tingkat antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran saat digunakan media				
13.	Kebenaran dalam penggunaan kaidah bahasa (Indonesia dan/atau asing)				
14.	Efektivitas gambar/ilustrasi/animasi/video dalam mendukung penjelasan konsep (materi)				
15.	Efektivitas media dalam menyampaikan materi pelajaran				
	Jumlah Skor				
	Nilai				

Saran/Masukan:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Catatan : $Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{60} \times 100$

Padang,

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,

.....
NIP

.....
NIP

INSTRUMEN PENILAIAN

ANALISIS ISI DOKUMEN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Petunjuk

1. Mohon Bapak/ Ibu memberikan penilaian Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan mahasiswa menggunakan **Instrumen Analisis Isi Dokumen** ini. Penilaian dilakukan dengan cara melingkari angka 4, 3, 2, atau 1 pada kolom **Kriteria Penilaian LKPD** untuk setiap pernyataan/indikator untuk masing-masing aspek kelayakan. (Kriteria Umum : 4 = sangat baik; 3= baik; 2= kurang; 1= sangat kurang).
2. Apabila ada informasi lain dapat ditambahkan di kolom **Saran/ Masukan**.

Nama Mhs :

Bidang Studi :

Nama Sekolah :

A. Aspek Kelayakan Isi

No	Indikator	Kriteria Penilaian LKPD	
1.	Kesesuaian materi dalam LKPD dengan KI/ KD	4	Semua materi yang ada dalam LKPD sesuai dengan KI/ KD
		3	Ada satu materi dalam LKPD yang tidak sesuai dengan KI/ KD
		2	Ada dua materi dalam LKPD yang tidak sesuai dengan KI/ Kd
		1	Ada lebih dari dua materi dalam LKPD yang tidak sesuai dengan KI/ KD
2.	Kesesuaian materi LKPD terhadap kemampuan siswa	4	Materi dalam LKPD sesuai dengan kemampuan siswa
		3	Ada satu materi dalam LKPD yang tidak sesuai dengan kemampuan siswa
		2	Ada dua materi dalam LKPD yang tidak sesuai dengan kemampuan siswa
		1	Ada lebih dua materi dalam LKPD yang tidak sesuai dengan kemampuan siswa
3.	Kesesuaian materi dalam LKPD dengan perkembangan ilmu pengetahuan	4	Semua materi dalam LKPD sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan
		3	Ada satu materi dalam LKPD yang tidak sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan
		2	Ada dua materi dalam LKPD yang tidak sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan

No	Indikator	Kriteria Penilaian LKPD	
		1	Ada lebih dari dua materi dalam LKPD yang tidak sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan
4.	Keterkinian materi dalam LKPD	4	Materi dalam LKPD mencerminkan peristiwa terkini (<i>up to date</i>)
		3	Ada satu materi dalam LKPD yang tidak mencerminkan peristiwa terkini (<i>up to date</i>)
		2	Ada dua materi dalam LKPD yang tidak mencerminkan peristiwa terkini (<i>up to date</i>)
		1	Ada lebih dari dua materi dalam LKPD yang tidak mencerminkan peristiwa terkini (<i>up to date</i>)
Saran/Masukan:			

B. Aspek Kelayakan Bahasa

No	Indikator	Kriteria Penilaian LKPD	
1.	Kesesuaian kalimat dengan kaidah bahasa Indonesia	4	Semua kalimat yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar (PUEBI=Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)
		3	Ada satu kalimat yang digunakan dalam LKPD tidak sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar (PUEBI=Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)
		2	Dua kalimat yang digunakan dalam LKPD tidak sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar (PUEBI=Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)
		1	Ada lebih dari dua kalimat yang digunakan dalam LKPD tidak sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar (PUEBI=Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)
2.	Kesesuaian penggunaan tanda baca dalam LKPD	4	Semua tanda baca yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan peruntukannya
		3	Ada satu tanda baca yang digunakan dalam LKPD tidak sesuai dengan peruntukannya
		2	Ada dua tanda baca yang digunakan dalam LKPD tidak sesuai dengan peruntukannya
		1	Ada lebih dari dua tanda baca yang digunakan dalam LKPD tidak sesuai dengan peruntukannya

3.	Kesederhanaan struktur kalimat	4	Semua struktur kalimat yang digunakan dalam LKPD sederhana sehingga mudah dipahami siswa
		3	Ada satu struktur kalimat yang digunakan dalam LKPD tidak sederhana sehingga susah dipahami siswa
		2	Ada dua struktur kalimat yang digunakan dalam LKPD tidak sederhana sehingga susah dipahami siswa
		1	Ada lebih dari dua struktur kalimat yang digunakan dalam LKPD tidak sederhana sehingga susah dipahami siswa
4.	Kemampuan LKPD dalam mendorong siswa untuk berpikir kritis	4	Semua kegiatan dalam LKPD mampu mendorong siswa untuk berpikir kritis
		3	Ada satu kegiatan dalam LKPD yang tidak mendorong siswa untuk berpikir kritis
		2	Ada dua kegiatan dalam LKPD yang tidak mendorong siswa untuk berpikir kritis
		1	Ada lebih dari dua kegiatan dalam LKPD yang tidak mendorong siswa untuk berpikir kritis
5.	Kemultitafsiran kalimat dalam LKPD	4	Semua kalimat yang digunakan dalam LKPD tidak menimbulkan multi tafsir
		3	Ada satu kalimat dalam LKPD yang digunakan menimbulkan multi tafsir
		2	Ada dua kalimat dalam LKPD yang digunakan menimbulkan multi tafsir
		1	Ada lebih dari dua kalimat dalam LKPD yang digunakan menimbulkan multi tafsir
Saran/Masukan:			

C. Aspek Kelayakan Kegiatan/ Pengamatan Siswa

No	Indikator	Kriteria Penilaian LKPD	
1.	Pemberian pengalaman langsung dalam LKPD	4	Semua kegiatan yang diberikan dalam LKPD memberikan pengalaman langsung bagi siswa
		3	Ada satu kegiatan yang diberikan dalam LKPD tidak memberikan pengalaman langsung bagi siswa
		2	Ada dua kegiatan yang diberikan dalam LKPD tidak memberikan pengalaman langsung bagi siswa

		1	Kegiatan yang diberikan dalam LKPD tidak memberikan pengalaman langsung bagi siswa
2.	Pengidentifikasian hasil temuan dalam LKPD	4	Kegiatan yang disajikan dalam LKPD mengharuskan siswa mengidentifikasi hasil temuan
		3	Kegiatan yang disajikan dalam LKPD mendorong siswa mengidentifikasi hasil temuan
		2	Kegiatan yang disajikan dalam LKPD mendorong siswa mengidentifikasi hasil temuan, namun masih membingungkan
		1	Kegiatan yang disajikan dalam LKPD tidak mengharuskan dan mendorong siswa mengidentifikasi hasil temuan
3.	Perencanaan dan pelaksanaan kerja ilmiah dalam LKPD	4	Kegiatan yang ada dalam LKPD mengharuskan siswa untuk merencanakan dan melaksanakan kerja ilmiah
		3	Kegiatan yang ada dalam LKPD mendorong siswa untuk merencanakan dan melaksanakan kerja ilmiah
		2	Kegiatan yang ada dalam LKPD belum mendorong siswa untuk merencanakan dan melaksanakan kerja ilmiah
		1	Kegiatan yang ada dalam LKPD tidak mendorong siswa untuk merencanakan dan melaksanakan kerja ilmiah
Saran/Masukan:			

D. Aspek Kelayakan Tampilan

No	Indikator	Kriteria Penilaian LKPD	
1.	Daya tarik sampul atau cover LKPD	4	Sampul atau cover memiliki daya tarik awal sehingga siswa tertarik untuk membaca isi LKPD (warna sesuai dengan gambar, huruf menarik, dan mudah dibaca)
		3	Sampul atau cover LKPD memiliki daya tarik awal karena warnanya sesuai dengan gambar
		2	Sampul atau cover LKPD kurang memiliki daya tarik
		1	Sampul atau cover LKPD tidak memiliki daya tarik
2.	Kesesuaian huruf yang digunakan dalam LKPD	4	Jenis, ukuran huruf, spasi, dan jumlah baris per halaman LKPD sesuai sehingga mudah dibaca

		3	Jenis, ukuran font, dan spasi LKPD sesuai, namun jumlah baris per halaman terlalu rapat
		2	Jenis dan ukuran huruf LKPD sesuai tetapi spasi dan jumlah baris per halaman terlalu rapat
		1	Jenis, ukuran font, spasi, dan jumlah baris per halaman LKPD tidak sesuai sehingga sulit dibaca
3.	Keseimbangan komposisi tata letak (judul, pengarang, dan logo) LKPD	4	Komposisi tata letak (judul, pengarang, dan logo) sangat baik.
		3	Komposisi tata letak (judul, pengarang, dan logo) sudah baik.
		2	Komposisi tata letak (judul, pengarang, dan logo) kurang baik.
		1	Komposisi tata letak (judul, pengarang, dan logo) tidak baik.
Saran/Masukan:			

E. Aspek Kelayakan Penyajian

No	Indikator	Kriteria Penilaian LKPD	
1.	Kemudahan langkah-langkah kegiatan dalam LKPD	4	Langkah-langkah dalam LKPD sangat baik dalam memudahkan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran
		3	Langkah-langkah dalam LKPD sudah baik dalam memudahkan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran
		2	Langkah-langkah dalam LKPD belum memudahkan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran
		1	Langkah-langkah dalam LKPD tidak memudahkan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran
2.	Penyajian materi LKPD yang disertai objek langsung	4	Materi LKPD yang disajikan dengan dengan objek langsung sudah sangat baik sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi
		3	Materi LKPD yang disajikan dengan objek langsung sudah baik sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi
		2	Materi LKPD yang disajikan dengan objek langsung belum memudahkan siswa dalam memahami materi
		1	Materi LKPD yang disajikan dengan objek langsung tidak memudahkan siswa dalam memahami materi

3.	Penempatan siswa dalam LKPD sebagai subyek belajar	4	Penyajian pembelajaran LKPD sangat baik dalam menempatkan siswa sebagai subyek belajar
		3	Penyajian pembelajaran LKPD sudah baik dalam menempatkan siswa sebagai subyek belajar
		2	Penyajian pembelajaran LKPD belum sepenuhnya menempatkan siswa sebagai subyek belajar
		1	Penyajian pembelajaran LKPD tidak menempatkan siswa sebagai subyek belajar
Saran/Masukan:			

F. Aspek Kelayakan Pelaksanaan dan Pengukuran

No	Indikator	Kriteria Penilaian LKPD	
1.	Penekanan pada pendekatan pembelajaran inkuiri	4	Semua kegiatan dalam LKPD menekankan pada pendekatan pembelajaran inkuiri
		3	Maksimal satu kegiatan dalam LKPD tidak menekankan pada pendekatan pembelajaran inkuiri
		2	Maksimal dua kegiatan dalam LKPD tidak menekankan pada pendekatan pembelajaran inkuiri
		1	Ada lebih dari dua kegiatan yang tidak menekankan pada pendekatan pembelajaran inkuiri
2.	Pengukuran kemampuan sikap, keterampilan, dan pengetahuan	4	Semua kegiatan dalam LKPD mengukur kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik
		3	Maksimal ada satu kegiatan dalam LKPD yang tidak mengukur kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik
		2	Maksimal ada dua kegiatan dalam LKPD yang tidak mengukur kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik
		1	Ada lebih dari dua kegiatan dalam LKPD yang tidak mengukur kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik
3.	Pengukuran ketercapaian indikator keberhasilan siswa	4	Semua kegiatan dalam LKPD mengukur ketercapaian indikator keberhasilan siswa
		3	Maksimal ada satu kegiatan dalam LKPD yang tidak mengukur ketercapaian indikator keberhasilan siswa

		2	Maksimal ada dua kegiatan dalam LKPD yang tidak mengukur ketercapaian indikator keberhasilan siswa
		1	Ada lebih dari dua kegiatan dalam LKPD yang tidak mengukur ketercapaian indikator keberhasilansiswa

Saran/Masukan:

Catatan : $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{84} \times 100$

Padang,

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,

.....
NIP

.....
NIP

INSTRUMEN PENILAIAN LATIHAN MENGAJAR TERBIMBING (LMT) ke-1

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1,2,3,4,5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut.

1 =sangat tidak baik, 2 =tidak baik, 3 =kurang baik, 4 =baik, 5 =sangat baik

No	Indikator / Aspek yang Dinilai	Skor
I. Kegiatan Pendahuluan		
1.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam	1 2 3 4 5
2.	Memotivasi siswa belajar dengan melaksanakan kegiatan secara kontekstual	1 2 3 4 5
3.	Mengajukan pertanyaan untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi pembelajaran sebelumnya atau melaksanakan apersepsi	1 2 3 4 5
4.	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	1 2 3 4 5
5.	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan	1 2 3 4 5
6.	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik	1 2 3 4 5
7.	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi	1 2 3 4 5
II Kegiatan Inti		
A Penguasaan Materi Pembelajaran		
8.	Menunjukkan kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
9.	Menunjukkan kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek, dan kehidupan nyata	1 2 3 4 5
10.	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat	1 2 3 4 5
11.	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	1 2 3 4 5
B Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik		
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai kompetensi yang akan dicapai	1 2 3 4 5
13.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4 5
14.	Menguasai kelas	1 2 3 4 5
15.	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan	1 2 3 4 5
16.	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat	1 2 3 4 5
17.	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan peserta didik sesuai dengan materi ajar	1 2 3 4 5
18.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	1 2 3 4 5
19.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan dan sikap positif (<i>nurturant effect</i>)	1 2 3 4 5
20.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2 3 4 5
C Penerapan Pendekatan Saintifik		
21.	Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati	1 2 3 4 5
22.	Memancing peserta didik untuk bertanya <i>apa, mengapa, dan bagaimana</i>	1 2 3 4 5
23.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi	1 2 3 4 5
24.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasikan data dan atau informasi yang dikumpulkan	1 2 3 4 5
25.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk <i>mengkomunikasikan</i> pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya	1 2 3 4 5
D Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran		
26.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar yang bervariasi	1 2 3 4 5
27.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	1 2 3 4 5

28.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	1	2	3	4	5
29.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	1	2	3	4	5
30.	Menghasilkan pesan yang menarik	1	2	3	4	5
E	Pelaksanaan Penilaian Proses dan Hasil Belajar					
31.	Melaksanakan penilaian/pengamatan sikap	1	2	3	4	5
32.	Melaksanakan penilaian Pengetahuan	1	2	3	4	5
33.	Melaksanakan penilaian Keterampilan	1	2	3	4	5
F	Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran					
34.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi dengan guru, peserta didik, sumber belajar	1	2	3	4	5
35.	Merespon positif partisipasi peserta didik	1	2	3	4	5
36.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik	1	2	3	4	5
37.	Menunjukkan hubungan antar pribadi kondusif	1	2	3	4	5
38.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar	1	2	3	4	5
G	Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran					
39.	Menggunakan bahasan lisan secara jelas dan lances	1	2	3	4	5
40.	Menggunakan bahasan lisan yang baik dan benar	1	2	3	4	5
III.	Penutup Pembelajaran					
41.	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran	1	2	3	4	5
42.	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pembelajaran	1	2	3	4	5
43.	Memberi tes lisan atau tulisan	1	2	3	4	5
44.	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	1	2	3	4	5
45.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan	1	2	3	4	5
	Jumlah Skor					
	Nilai					

Catatan: Nilai = **Error! Reference source not found.**

Padang,

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,

.....
NIP

.....
NIP

Catatan Dosen Pembimbing/Guru Pamong

pada Latihan Mengajar Terbimbing (LMT) ke-1

A series of horizontal dashed lines for writing.

INSTRUMEN PENILAIAN LATIHAN MENGAJAR TERBIMBING (LMT) ke-2

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1,2,3,4,5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut.

1 =sangat tidak baik, 2 =tidak baik, 3 =kurang baik, 4 =baik, 5 =sangat baik

No	Indikator / Aspek yang Dinilai	Skor
I. Kegiatan Pendahuluan		
1.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam	1 2 3 4 5
2.	Memotivasi siswa belajar dengan melaksanakan kegiatan secara kontekstual	1 2 3 4 5
3.	Mengajukan pertanyaan untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi pembelajaran sebelumnya atau melaksanakan apersepsi	1 2 3 4 5
4.	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	1 2 3 4 5
5.	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan	1 2 3 4 5
6.	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik	1 2 3 4 5
7.	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi	1 2 3 4 5
II Kegiatan Inti		
A Penguasaan Materi Pembelajaran		
8.	Menunjukkan kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
9.	Menunjukkan kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek, dan kehidupan nyata	1 2 3 4 5
10.	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat	1 2 3 4 5
11.	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	1 2 3 4 5
B Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik		
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai kompetensi yang akan dicapai	1 2 3 4 5
13.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4 5
14.	Menguasai kelas	1 2 3 4 5
15.	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan	1 2 3 4 5
16.	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat	1 2 3 4 5
17.	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan peserta didik sesuai dengan materi ajar	1 2 3 4 5
18.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	1 2 3 4 5
19.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan dan sikap positif (<i>nurturant effect</i>)	1 2 3 4 5
20.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2 3 4 5
C Penerapan Pendekatan Saintifik		
21.	Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati	1 2 3 4 5
22.	Memancing peserta didik untuk bertanya <i>apa, mengapa, dan bagaimana</i>	1 2 3 4 5
23.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi	1 2 3 4 5
24.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasikan data dan atau informasi yang dikumpulkan	1 2 3 4 5
25.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk <i>mengkomunikasikan</i> pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya	1 2 3 4 5
D Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran		
26.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar yang bervariasi	1 2 3 4 5
27.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	1 2 3 4 5

28.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	1	2	3	4	5
29.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	1	2	3	4	5
30.	Menghasilkan pesan yang menarik	1	2	3	4	5
E	Pelaksanaan Penilaian Proses dan Hasil Belajar					
31.	Melaksanakan penilaian/pengamatan sikap	1	2	3	4	5
32.	Melaksanakan penilaian Pengetahuan	1	2	3	4	5
33.	Melaksanakan penilaian Keterampilan	1	2	3	4	5
F	Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran					
34.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi dengan guru, peserta didik, sumber belajar	1	2	3	4	5
35.	Merespon positif partisipasi peserta didik	1	2	3	4	5
36.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik	1	2	3	4	5
37.	Menunjukkan hubungan antar pribadi kondusif	1	2	3	4	5
38.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar	1	2	3	4	5
G	Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran					
39.	Menggunakan bahasan lisan secara jelas dan lancer	1	2	3	4	5
40.	Menggunakan bahasan lisan yang baik dan benar	1	2	3	4	5
III.	Penutup Pembelajaran					
41.	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran	1	2	3	4	5
42.	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pembelajaran	1	2	3	4	5
43.	Memberi tes lisan atau tulisan	1	2	3	4	5
44.	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	1	2	3	4	5
45.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan	1	2	3	4	5
	Jumlah Skor					
	Nilai					

Catatan: Nilai = **Error! Reference source not found.**

Padang,

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,

.....
NIP

.....
NIP

Catatan Dosen Pembimbing/Guru Pamong

pada Latihan Mengajar Terbimbing (LMT) ke-2

A series of 24 horizontal dashed lines for writing.

INSTRUMEN PENILAIAN LATIHAN MENGAJAR TERBIMBING (LMT) ke-3

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1,2,3,4,5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut.

1 =sangat tidak baik, 2 =tidak baik, 3 =kurang baik, 4 =baik, 5 =sangat baik

No	Indikator / Aspek yang Dinilai	Skor
I. Kegiatan Pendahuluan		
1.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam	1 2 3 4 5
2.	Memotivasi siswa belajar dengan melaksanakan kegiatan secara kontekstual	1 2 3 4 5
3.	Mengajukan pertanyaan untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi pembelajaran sebelumnya atau melaksanakan apersepsi	1 2 3 4 5
4.	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	1 2 3 4 5
5.	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan	1 2 3 4 5
6.	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik	1 2 3 4 5
7.	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi	1 2 3 4 5
II Kegiatan Inti		
A Penguasaan Materi Pembelajaran		
8.	Menunjukkan kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
9.	Menunjukkan kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek, dan kehidupan nyata	1 2 3 4 5
10.	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat	1 2 3 4 5
11.	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	1 2 3 4 5
B Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik		
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai kompetensi yang akan dicapai	1 2 3 4 5
13.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4 5
14.	Menguasai kelas	1 2 3 4 5
15.	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan	1 2 3 4 5
16.	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat	1 2 3 4 5
17.	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan peserta didik sesuai dengan materi ajar	1 2 3 4 5
18.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	1 2 3 4 5
19.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan dan sikap positif (<i>nurturant effect</i>)	1 2 3 4 5
20.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2 3 4 5
C Penerapan Pendekatan Saintifik		
21.	Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati	1 2 3 4 5
22.	Memancing peserta didik untuk bertanya <i>apa, mengapa, dan bagaimana</i>	1 2 3 4 5
23.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi	1 2 3 4 5
24.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasikan data dan atau informasi yang dikumpulkan	1 2 3 4 5
25.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk <i>mengkomunikasikan</i> pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya	1 2 3 4 5
D Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran		
26.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar yang bervariasi	1 2 3 4 5
27.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	1 2 3 4 5

28.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	1	2	3	4	5
29.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	1	2	3	4	5
30.	Menghasilkan pesan yang menarik	1	2	3	4	5
E	Pelaksanaan Penilaian Proses dan Hasil Belajar					
31.	Melaksanakan penilaian/pengamatan sikap	1	2	3	4	5
32.	Melaksanakan penilaian Pengetahuan	1	2	3	4	5
33.	Melaksanakan penilaian Keterampilan	1	2	3	4	5
F	Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran					
34.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi dengan guru, peserta didik, sumber belajar	1	2	3	4	5
35.	Merespon positif partisipasi peserta didik	1	2	3	4	5
36.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik	1	2	3	4	5
37.	Menunjukkan hubungan antar pribadi kondusif	1	2	3	4	5
38.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar	1	2	3	4	5
G	Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran					
39.	Menggunakan bahasan lisan secara jelas dan lances	1	2	3	4	5
40.	Menggunakan bahasan lisan yang baik dan benar	1	2	3	4	5
III.	Penutup Pembelajaran					
41.	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran	1	2	3	4	5
42.	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pembelajaran	1	2	3	4	5
43.	Memberi tes lisan atau tulisan	1	2	3	4	5
44.	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	1	2	3	4	5
45.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan	1	2	3	4	5
	Jumlah Skor					
	Nilai					

Catatan: Nilai = Error! Reference source not found.

Padang,

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,

.....
NIP

.....
NIP

Catatan Dosen Pembimbing/Guru Pamong pada Latihan Mengajar Terbimbing (LMT) ke-3

A series of 25 horizontal dashed lines spanning the width of the page, intended for writing or drawing.

INSTRUMEN PENILAIAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (LMM) ke-1

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1,2,3,4,5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut.

1 =sangat tidak baik, 2 =tidak baik, 3 =kurang baik, 4 =baik, 5 =sangat baik

No	Indikator / Aspek yang Dinilai	Skor
I. Kegiatan Pendahuluan		
1.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam	1 2 3 4 5
2.	Memotivasi siswa belajar dengan melaksanakan kegiatan secara kontekstual	1 2 3 4 5
3.	Mengajukan pertanyaan untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi pembelajaran sebelumnya atau melaksanakan apersepsi	1 2 3 4 5
4.	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	1 2 3 4 5
5.	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan	1 2 3 4 5
6.	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik	1 2 3 4 5
7.	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi	1 2 3 4 5
II Kegiatan Inti		
A Penguasaan Materi Pembelajaran		
8.	Menunjukkan kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
9.	Menunjukkan kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek, dan kehidupan nyata	1 2 3 4 5
10.	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat	1 2 3 4 5
11.	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	1 2 3 4 5
B Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik		
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai kompetensi yang akan dicapai	1 2 3 4 5
13.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4 5
14.	Menguasai kelas	1 2 3 4 5
15.	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan	1 2 3 4 5
16.	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat	1 2 3 4 5
17.	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan peserta didik sesuai dengan materi ajar	1 2 3 4 5
18.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	1 2 3 4 5
19.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan dan sikap positif (<i>nurturant effect</i>)	1 2 3 4 5
20.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2 3 4 5
C Penerapan Pendekatan Saintifik		
21.	Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati	1 2 3 4 5
22.	Memancing peserta didik untuk bertanya <i>apa, mengapa, dan bagaimana</i>	1 2 3 4 5
23.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi	1 2 3 4 5
24.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasikan data dan atau informasi yang dikumpulkan	1 2 3 4 5
25.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk <i>mengkomunikasikan</i> pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya	1 2 3 4 5

D	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran	
26.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar yang bervariasi	1 2 3 4 5
27.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	1 2 3 4 5
28.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	1 2 3 4 5
29.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	1 2 3 4 5
30.	Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4 5
E	Pelaksanaan Penilaian Proses dan Hasil Belajar	
31.	Melaksanakan penilaian/pengamatan sikap	1 2 3 4 5
32.	Melaksanakan penilaian Pengetahuan	1 2 3 4 5
33.	Melaksanakan penilaian Keterampilan	1 2 3 4 5
F	Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran	
34.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi dengan guru, peserta didik, sumber belajar	1 2 3 4 5
35.	Merespon positif partisipasi peserta didik	1 2 3 4 5
36.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik	1 2 3 4 5
37.	Menunjukkan hubungan antar pribadi kondusif	1 2 3 4 5
38.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar	1 2 3 4 5
G	Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran	
39.	Menggunakan bahasan lisan secara jelas dan lincer	1 2 3 4 5
40.	Menggunakan bahasan lisan yang baik dan benar	1 2 3 4 5
III.	Penutup Pembelajaran	
41.	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran	1 2 3 4 5
42.	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefeksi proses dan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
43.	Memberi tes lisan atau tulisan	1 2 3 4 5
44.	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	1 2 3 4 5
45.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan	1 2 3 4 5
	Jumlah Skor	
	Nilai	

Catatan: Nilai = **Error! Reference source not found.**

Padang,

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,

.....
NIP

.....
NIP

INSTRUMEN PENILAIAN Latihan Mengajar Mandiri (LMM) ke-2

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1,2,3,4,5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut.

1 =sangat tidak baik, 2 =tidak baik, 3 =kurang baik, 4 =baik, 5 =sangat baik

No	Indikator / Aspek yang Dinilai	Skor
I. Kegiatan Pendahuluan		
1.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam	1 2 3 4 5
2.	Memotivasi siswa belajar dengan melaksanakan kegiatan secara kontekstual	1 2 3 4 5
3.	Mengajukan pertanyaan untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi pembelajaran sebelumnya atau melaksanakan apersepsi	1 2 3 4 5
4.	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	1 2 3 4 5
5.	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan	1 2 3 4 5
6.	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik	1 2 3 4 5
7.	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi	1 2 3 4 5
II Kegiatan Inti		
A Penguasaan Materi Pembelajaran		
8.	Menunjukkan kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
9.	Menunjukkan kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek, dan kehidupan nyata	1 2 3 4 5
10.	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat	1 2 3 4 5
11.	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	1 2 3 4 5
B Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik		
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai kompetensi yang akan dicapai	1 2 3 4 5
13.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4 5
14.	Menguasai kelas	1 2 3 4 5
15.	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan	1 2 3 4 5
16.	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat	1 2 3 4 5
17.	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan peserta didik sesuai dengan materi ajar	1 2 3 4 5
18.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	1 2 3 4 5
19.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan dan sikap positif (<i>nurturant effect</i>)	1 2 3 4 5
20.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2 3 4 5
C Penerapan Pendekatan Saintifik		
21.	Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati	1 2 3 4 5
22.	Memancing peserta didik untuk bertanya <i>apa, mengapa, dan bagaimana</i>	1 2 3 4 5
23.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi	1 2 3 4 5
24.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasikan data dan atau informasi yang dikumpulkan	1 2 3 4 5
25.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk <i>mengkomunikasikan</i> pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya	1 2 3 4 5

D	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran	
26.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar yang bervariasi	1 2 3 4 5
27.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	1 2 3 4 5
28.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	1 2 3 4 5
29.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	1 2 3 4 5
30.	Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4 5
E	Pelaksanaan Penilaian Proses dan Hasil Belajar	
31.	Melaksanakan penilaian/pengamatan sikap	1 2 3 4 5
32.	Melaksanakan penilaian Pengetahuan	1 2 3 4 5
33.	Melaksanakan penilaian Keterampilan	1 2 3 4 5
F	Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran	
34.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi dengan guru, peserta didik, sumber belajar	1 2 3 4 5
35.	Merespon positif partisipasi peserta didik	1 2 3 4 5
36.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik	1 2 3 4 5
37.	Menunjukkan hubungan antar pribadi kondusif	1 2 3 4 5
38.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar	1 2 3 4 5
G	Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran	
39.	Menggunakan bahasan lisan secara jelas dan lacer	1 2 3 4 5
40.	Menggunakan bahasan lisan yang baik dan benar	1 2 3 4 5
III.	Penutup Pembelajaran	
41.	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran	1 2 3 4 5
42.	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefeksi proses dan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
43.	Memberi tes lisan atau tulisan	1 2 3 4 5
44.	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	1 2 3 4 5
45.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan	1 2 3 4 5
	Jumlah Skor	
	Nilai	

Catatan: Nilai = **Error! Reference source not found.**

Padang,

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,

.....
NIP

.....
NIP

INSTRUMEN PENILAIAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (LMM) ke-3

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1,2,3,4,5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut.

1 =sangat tidak baik, 2 =tidak baik, 3 =kurang baik, 4 =baik, 5 =sangat baik

No	Indikator / Aspek yang Dinilai	Skor
I.	Kegiatan Pendahuluan	
1.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam	1 2 3 4 5
2.	Memotivasi siswa belajar dengan melaksanakan kegiatan secara kontekstual	1 2 3 4 5
3.	Mengajukan pertanyaan untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi pembelajaran sebelumnya atau melaksanakan apersepsi	1 2 3 4 5
4.	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	1 2 3 4 5
5.	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan	1 2 3 4 5
6.	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik	1 2 3 4 5
7.	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi	1 2 3 4 5
II	Kegiatan Inti	
A	Penguasaan Materi Pembelajaran	
8.	Menunjukkan kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
9.	Menunjukkan kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek, dan kehidupan nyata	1 2 3 4 5
10.	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat	1 2 3 4 5
11.	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	1 2 3 4 5
B	Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik	
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai kompetensi yang akan dicapai	1 2 3 4 5
13.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4 5
14.	Menguasai kelas	1 2 3 4 5
15.	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan	1 2 3 4 5
16.	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat	1 2 3 4 5
17.	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan peserta didik sesuai dengan materi ajar	1 2 3 4 5
18.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	1 2 3 4 5
19.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan dan sikap positif (<i>nurturant effect</i>)	1 2 3 4 5
20.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2 3 4 5
C	Penerapan Pendekatan Saintifik	
21.	Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati	1 2 3 4 5
22.	Memancing peserta didik untuk bertanya <i>apa, mengapa, dan bagaimana</i>	1 2 3 4 5
23.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi	1 2 3 4 5
24.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasikan data dan atau informasi yang dikumpulkan	1 2 3 4 5
25.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk	1 2 3 4 5

	<i>mengkomunikasikan</i> pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya	
D	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran	
26.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar yang bervariasi	1 2 3 4 5
27.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	1 2 3 4 5
28.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	1 2 3 4 5
29.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	1 2 3 4 5
30.	Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4 5
E	Pelaksanaan Penilaian Proses dan Hasil Belajar	
31.	Melaksanakan penilaian/pengamatan sikap	1 2 3 4 5
32.	Melaksanakan penilaian Pengetahuan	1 2 3 4 5
33.	Melaksanakan penilaian Keterampilan	1 2 3 4 5
F	Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran	
34.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi dengan guru, peserta didik, sumber belajar	1 2 3 4 5
35.	Merespon positif partisipasi peserta didik	1 2 3 4 5
36.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik	1 2 3 4 5
37.	Menunjukkan hubungan antar pribadi kondusif	1 2 3 4 5
38.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar	1 2 3 4 5
G	Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran	
39.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lantang	1 2 3 4 5
40.	Menggunakan bahasa lisan yang baik dan benar	1 2 3 4 5
III.	Penutup Pembelajaran	
41.	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran	1 2 3 4 5
42.	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
43.	Memberi tes lisan atau tulisan	1 2 3 4 5
44.	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	1 2 3 4 5
45.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan	1 2 3 4 5
	Jumlah Skor	
	Nilai	

Catatan: Nilai = Error! Reference source not found.

Padang,

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,

.....
NIP

.....
NIP

Catatan Dosen Pembimbing/Guru Pamong

pada Latihan Mengajar Mandiri (LMM) ke- 3

A series of 20 horizontal dashed lines for writing.

INSTRUMEN PENILAIAN

KUESIONER KEMAMPUAN MANAJEMEN PERSEKOLAHAN

Petunjuk:

1. Mohon memberi tanda centang () pada kolom di bawah angka-angka 1, 2, 3, atau 4 untuk memberikan penilaian aktivitas manajemen persekolahan mahasiswa yang sedang melakukan PLK pada tiap **butir aktivitas** (1= Tidak Pernah; 2= Kadang-kadang; 3= Sering; 4= Selalu)
2. Untuk beberapa catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Mhs :

Bidang Studi :

Nama Sekolah :

No	Aktivitas Manajemen Sekolah	Skor			
		4	3	2	1
1	Mengarahkan, menegur, dan/atau mengajak siswa untuk menaati peraturan				
2	Hadir di sekolah dan/atau di kelas tepat waktu				
3	Memberi contoh cara berpakaian yang rapi, pantas, dan sopan				
4	Memberi contoh cara bertutur kata (berkomunikasi) yang sopan dan santun				
5	Keterlibatan mahasiswa dalam mengelola dan melaksanakan administrasi perpustakaan serta kegiatan ko/ekstrakurikuler (Pramuka, dll)				
6	Berpartisipasi dalam pelaksanaan upacara bendera, baik mingguan maupun pada hari besar nasional				
7	Membantu mengawasi dan membimbing aktivitas kegiatan siswa (OSIS)				
8	Mengisi daftar hadir siswa (presensi)				
9	Membuat jurnal harian/pembelajaran: apa yang sudah ditemukan/diperoleh, apa yang belum ditemukan/diperoleh, apa yang akan dilakukan				
10	Membuat catatan khusus (jurnal) tentang peristiwa yang terjadi di kelas/sekolah				
	Jumlah Skor				
	Nilai				

Catatan/ informasi tambahan:

.....
.....
.....
.....
.....

Catatan : Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{40} \times 100$

Padang,

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,

.....
NIP

.....
NIP

INSTRUMEN PENILAIAN

KUISIONER KEHIDUPAN BERMASYARAKAT (KOMPETENSI SOSIAL DAN KEPERIBADIAN) MAHASISWA PLK

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu Penanggung Jawab Kegiatan Kemasyarakatan untuk mengisi kuisisioner **Pengukuran Kompetensi Sosial dan Kepribadian Mahasiswa PLK**, dengan caramemberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 di bawah kolom Skor (Angka 4=selalu; 3=sering; 2=kadang-kadang; dan 1=tidak pernah).
2. Untuk beberapa catatan/informasi tambahan terkait aspek yang diobservasi, mohon dituliskan pada kolom **Catatan**

Nama Mhs :

Bidang Studi :

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1	Melaksanakan ibadah/doa setiap hari sesuai dengan agama yang dianutnya				
2	Bergaul dengan semua teman tanpa membedakan agama, ras, suku, dan antar golongan				
3	Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan standar kompetensi guru, peraturan perundangan tentang guru, dan peraturan terkait lainnya				
4	Menunjukkan perilaku yang tidak mudah menyerah dalam menghadapi tantangan dan kegagalan				
5	Menunjukkan kesungguhan/setia/ terhadap pilihan (menjadi guru)				
6	Menunjukkan kepedulian pada sesama yang kurang beruntung				
7	Menunjukkan kepekaan pada penderitaan atau permasalahan orang lain				
8	Menunjukkan tindakan yang sesuai antara pikiran, ucapan dan perbuatan (konsistensi)				
9	Menunjukkan upaya adaptasi untuk menyesuaikan diri dalam situasi baru				
10	Memiliki kebiasaan untuk terus mengembangkan hasil yang dicapai secara kreatif				
11	Memiliki kebiasaan dalam menuliskan sumber referensi secara benar dalam setiap penyusunan karya				
12	Menunjukkan kecakapan berkomunikasi dengan santun kepada orang lain, dan lebih menghormati kepada lebih dewasa				
13	Menunjukkan kecakapan berkomunikasi dengan lugas dan memberi inspirasi kepada siswa				
14	Memiliki kebiasaan memanfaatkan TI dalam mengomunikasikan ide kepada orang lain				
15	Menunjukkan keterlibatan aktif dalam kerja kelompok				
16	Menunjukkan inisiatif dan berusaha memberikan solusi untuk				

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
	memecahkan masalah dalam kelompok				
17	Menunjukkan komitmen kuat dan suka menolong dalam melakukan aktivitas bersama masyarakat				
	Jumlah Skor				
	Nilai				

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Catatan : $Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{68} \times 100$

Padang,

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,

.....
NIP

.....
NIP

Instrumen Penilaian Aspek Non-Pembelajaran(Non-Teaching)

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan non pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1,2,3,4,5) aspek sesuai dengan kriteria sebagai berikut.

1 =sangat tidak baik, 2 =tidak baik, 3 =kurang baik, 4 =baik, 5 =sangat baik

No.	Aspek penilaian	Skor
1.	Keaktifan dalam kegiatan Piket	1 2 3 4 5
2.	Keaktifan dalam kegiatan administrasi sekolah	1 2 3 4 5
3.	Keaktifan dalam kegiatan Ekstra kurikuler sekolah	1 2 3 4 5
4.	Keaktifan dalam kegiatan hari besar Nasional	1 2 3 4 5
5.	Keaktifan dalam kegiatan sekolah	1 2 3 4 5
6.	Etos kerja	1 2 3 4 5
7.	Sikap dan prilaku sesuai profesi guru	1 2 3 4 5
8.	Sikap terhadap peserta didik, teman sejawat, orang tua peserta didik dan lingkungan	1 2 3 4 5
9.	Sikap ingin menampilkan kinerja terbaik	1 2 3 4 5
10.	Kreativitas	1 2 3 4 5
Jumlah skor		
Nilai		

Padang,

Catatan : $Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{50} \times 100$

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

.....
NIP

.....
NIP

**INSTRUMEN PENILAIAN LAPORAN
(dinilai oleh Dosen Pembimbing)**

No	Komponen	Kriteria	Skor
1	Kelengkapan aspek yang dilaporkan	Minimal memuat unsur sebagaimana format yang diberikan	1 2 3 4 5
2	Kerapihan laporan	Diketik dengan Font Times NewRoman ukuran 12 dan spasi 1,5, dan ukuran kertas A4, di jilid langsung.	1 2 3 4 5
3	Tata tulis laporan	Teknik mengembangkan tulisan laporan menggunakan tata tulis ilmiah dan Bahasa Indonesia EYD	1 2 3 4 5
4	Keruntutan	Isi laporan memiliki keterkaitan antara satu bagian dengan bagian lainnya	1 2 3 4 5
5	Orisinalitas	Isi tulisan merupakan karya orisinal bukan mencontoh laporan sebelumnya.	1 2 3 4 5
6	Strategi pemecahan masalah pada studi kasus	Ada masalah yang ditemukan dan menjelaskan perencanaan rincian langkah pemecahannya.	1 2 3 4 5
7	Simpulan dan saran	Jelas	1 2 3 4 5
8	Lampiran-lampiran	Lengkap	1 2 3 4 5
Jumlah			
Nilai			

Padang,
Dosen Pembimbing

.....

Catatan : Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{40} \times 100$

Rekapitulasi Penilaian PLK

1. Nilai rata-rata LO =
2. Nilai rata-rata RPP =
3. Nilai rata-rataMED =
4. Nilai rata-rata LKPD =
5. Nilai rata-rata LMT (LMT1,2,3) =
6. Nilai rata-rata LMM (LMM1,2,3) =
7. Nilai rata-rataMAN =
8. Nilai rata-rataMAS =
9. Nilai Non Pembelajaran (NP) =
10. Nilai Laporan PLK (LP) =

NILAI AKHIR (NA) = $\frac{LP+LO+MED+LKPD+LMT+LMM+MAN+MAS+NT+LP}{10}$ =

Nilai Huruf =

Konversi angka ke huruf

Nilai Angka	Nilai Huruf
85 s.d 100	A
80 s.d 84	A-
75s.d79	B+
70s.d 74	B
65s.d 69	B-
60 s.d 64	C+
55 s.d 59	C
50 s.d 54	C-
40 s.d 49	D

Mengetahui
Kepala Pusat PPL LP3M
UNP Padang

Padang,
Dosen Pembimbing

Dr. Sukardi, MT.
 NIP.196105101986031003

.....
NIP.